

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет «

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) История и Иностранный язык  
Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются создание практической базы для формирования знаний, умений и компетенций, необходимых специалисту в сферах личной и профессиональной коммуникации; теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Предметно-содержательный (иностранного языка)» Б1.О.09.01.

Для освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение является необходимой основой для изучения предметов; «Теория иностранного языка: лексикология, теоретическая грамматика», «Теория языка», последующего прохождения педагогической практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,</li> </ul>

	<p>позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>

<p>обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельностью педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> </ul>

педагогическими работникам и дополнительными общеобразовательных программ	- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

общепрофессиональные:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

профессиональные:

ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговые, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Карты универсальных компетенций</b> <b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					

УК-1. Способен осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение

	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Категория универсальных компетенций - Коммуникация</b>					
УК-4. Способен осуществл ять деловую коммуника цию в устной и письменно й формах на государств енном языке Российско й Федерации и иностранным(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникаци и на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)	<b>Не может</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникаци и на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при использовани и различных форм, видов устной и письменной коммуникаци и на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникаци и на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)	<b>Уверенно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникаци и на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)
	ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)	<b>Не может</b> свободно воспринимат ь, анализироват ь и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)	<b>Уверенно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранным (ых) языке(ах)
	ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Владеет системой норм русского литературног о языка, родного языка и нормами иностранным о(ых) языка(ов)	<b>Не владеет</b> системой норм русского литературног о языка, родного языка и нормами иностранным (ых) языка(ов)	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при демонстраци и владений системой норм русского литературног о языка, родного языка и нормами иностранным	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> владеет системой норм русского литературног о языка, родного языка и нормами иностранным (ых)	<b>Уверенно</b> владеет системой норм русского литературног о языка, родного языка и нормами иностранным (ых) языка(ов)



			(ых) языка(ов)	языка(ов)	
	ИД-4 <sub>УК-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностн ого и межкультурн ого общения	<b>Не может</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностн ого и межкультурн ого общения	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при выстраивани и стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностн ого и межкультурн ого общения	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностн ого и межкультурн ого общения	<b>Уверенно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностн ого и межкультурн ого общения
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен восприним ать межкульту рное разнообраз ие общества в социально- историческ ом, этическом и философск ом контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонацион альное государство с исторически сложившимс я разнообразн ым этническим и религиозным составом населения и регионально й спецификой	<b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государства с исторически сложившимс я разнообразн ым этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонацион ального государства с исторически сложившимс я разнообразн ым этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государства с исторически сложившимс я разнообразн ым этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонацион ального государства с исторически сложившимс я разнообразн ым этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Анализирует социокульту рные различия социальных групп, опираясь на	<b>Не может</b> анализироват ь социокультур ные различия социальных групп, опираясь на	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при анализе социокультур ных различий социальных групп, опираясь на	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> анализирует социокультур ные различия социальных групп, опираясь на	<b>Уверенно</b> анализирует социокультур ные различия социальных групп, опираясь на знание

	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной	<b>Допускает ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной	<b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	<b>Уверенно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной

		интеграции	интеграции	и социальной интеграции	интеграции
	ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-го и личностного характера	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественно-го и личностного характера	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественно-го и личностного характера	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-го и личностного характера	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-го и личностного характера

**Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов в образовании обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Не может</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Допускает ошибки</b> при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Достаточно успешно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Уверенно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями и к результатам освоения основной образовательной программы
---	--	--	--	--	--

	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Не может</b> применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Допускает ошибки</b> при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленных трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Достаточно успешно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Уверенно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания

	образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм

	обучения	обучения	форм обучения	форм обучения	обучения
--	----------	----------	---------------	---------------	----------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач

**Уметь:**

общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально- и профессионально-значимых сферах;

учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

применять предметные знания при реализации образовательного процесса

**Владеть:**

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;

основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных и компетенций**

Темы, разделы дисциплины	компетенции						Общее количество компетенций
	УК-1	УК-4	УК-5	ОПК-5	ПК-8		
Раздел 1 Семья. Грамматика: Числительные. Местоимения.	x	x	x	x	x		5
Раздел 2 Современное жилище (дом, квартира). Грамматика: Существительное. Артикли.	x	x	x	x	x		5
Раздел 3 Моя учеба в институте. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Времена группы Simple, Continuous.	x	x	x	x	x		5
Раздел 4 Профессия учителя. Грамматика: Времена группы Perfect, Perfect Continuous.	x	x	x	x	x		5
Раздел 5 Образование в России и Великобритании. Грамматика: Passive Voice.	x	x	x	x	x		5
Раздел 3 Образование в России и Великобритании. Грамматика: Passive Voice.	x	x	x	x	x		5
Раздел 7 История и культура России. Грамматика: Reported Speech.	x	x	x	x	x		5
Раздел 8 История и культура Великобритании. Грамматика: Неличные формы глагола.	x	x	x	x	x		5
Раздел 9 Всемирные открытия. Грамматика: Сослагательное наклонение.	x	x	x	x	x		5

#### 4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общий объем дисциплины составляет 27 зачетных единиц, 972 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов											
	всего	2 сем естр	3 сем естр	4 сем естр	5 сем естр	6 сем естр	7 сем естр	8 сем естр	9 сем естр	10 сем естр	11 сем естр	12 сем естр
Общая трудоемкость дисциплины	972	108	72	72	108	108	108	108	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся	130	6	10	10	12	18	14	14	12	20	14	6

преподавателем, в т.ч.												
Аудиторные занятия, из них	130	6	10	10	12	18	14	14	12	20	14	
Практические занятия	68	4	4	4	6	12	4	4	6	12	4	6
Лабораторные работы	6						2	2			2	
Лекции	72	2	6	6	6	6	8	8	6	8	8	6
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	791	98	62	58	92	81	90	90	60	43	57	92
подготовка к практическим занятиям	280	30	20	20	30	30	30	30	20	20	20	30
Подготовка к экзаменам /зачетам	260	30	20	20	30	30	30	30	20	10	20	30
выполнение тестов	251	38	22	18	32	21	30	30	20	13	17	32
Контроль	51	4		4	4	9	4	4		9	4	4
Вид итогового контроля	Зачеты, экзамены	Зачет		зачет	зачет	экзамен		зачет		экзамен	Зачет	Экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1 Семья. Грамматика: Числительные. Местоимения.	8	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
2	Раздел 2 Современное жилище (дом, квартира). Грамматика: Существительное. Артикли.	8	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3	Раздел 3 Моя учеба в институте. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Времена группы Simple, Continuous.	8	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
4	Раздел 4 Профессия учителя. Грамматика: Времена группы Perfect, Perfect Continuous.	8	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
5	Раздел 5	8	УК-1; УК-4; УК-5;



	Образование в России и Великобритании. Грамматика: Passive Voice.		ОПК-5; ПК-8
6	Раздел 3 Образование в России и Великобритании. Грамматика: Passive Voice.	8	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
7	Раздел 7 История и культура России. Грамматика: Reported Speech.	8	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
8	Раздел 8 История и культура Великобритании. Грамматика: Неличные формы глагола.	8	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
9	Раздел 9 Всемирные открытия. Грамматика: Сослагательное наклонение.	8	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Семья. Грамматика: Числительные. Местоимения.	8	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
2	Современное жилище (дом, квартира). Грамматика: Существительное. Артикли.	8	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3	Моя учеба в институте. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Времена группы Simple, Continuous.	8	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
4	Профессия учителя. Грамматика: Времена группы Perfect, Perfect Continuous.	8	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
5	Образование в России и Великобритании. Грамматика: Passive Voice.	8	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
6	История и культура России. Грамматика: Reported Speech.	8	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
7	История и культура Великобритании. Грамматика: Неличные формы глагола.	8	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
8	Всемирные открытия. Грамматика: Сослагательное наклонение.	8	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
9	Глобальные проблемы человечества. Грамматика: Синтаксические типы предложения.	4	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
Раздел 1 Семья.	Числительные. Местоимения.	0,5	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD– носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!»	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

			Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	
Раздел 2 Современное жилище (дом, квартира)	Существительное. Артикли.	0.5	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
Раздел 3 Моя учеба в институте.	Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Времена группы Simple, Continuous.	0.5	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
Раздел 4 Профессия учителя.	Времена группы Perfect, Perfect Continuous.	0,5	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
Раздел 5 Образование в России и Великобритании.	Passive Voice.	1	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
Раздел 3 Образование в России и Великобритании.	Passive Voice.	1	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
Раздел 7 История и культура России.	Reported Speech.	1	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
Раздел 8 История и культура	Неличные формы глагола.	0,5	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5;

Великобритании.			Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	ПК-8
Раздел 9 Всемирные открытия	Сослагательное наклонение	0.5	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD– носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

### Не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часов
Раздел 1 Семья. Грамматика: Числительные. Местоимения.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	80
Раздел 2 Современное жилище (дом, квартира). Грамматика: Существительное. Артикли.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	80
Раздел 3 Моя учеба в институте. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Времена группы Simple, Continuous.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	80
Раздел 4 Профессия учителя. Грамматика: Времена группы Perfect, Perfect Continuous.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	80
Раздел 5 Образование в России Грамматика: Passive Voice.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	80
Раздел 6 Образование Великобритании. Грамматика: Passive Voice.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	100
Раздел 7 История и культура России. Грамматика: Reported Speech.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	80
Раздел 8 История и культура Великобритании. Грамматика: Неличные формы глагола.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	100
Раздел 9 Всемирные открытия. Грамматика: Сослагательное наклонение.	подготовка к практическим занятиям подготовка к экзаменам/зачетам выполнение тестов	111
Итого		791

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для

обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от «21» сентября 2017 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование Не предусмотрено**

##### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Семья.

Грамматика: Числительные. Местоимения

Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Общие сведения о числительных. Количественные, порядковые и дробные числительные. Общие сведения о местоимениях. Разряды местоимений: личные и их падежи, притяжательные и их формы, указательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные и неопределенные. Формы артиклей и их произношение. В процессе выполнения заданий обучающиеся должны демонстрировать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Работа с текстами по специальности из учебника по грамматике.

Раздел 2. Современное жилище (дом, квартира).

Грамматика: Существительное. Артикли.

Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Существительные собственные и нарицательные. Число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Употребление артиклей. Обучающиеся

применяют систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения

Работа с текстами по специальности из учебника.

Раздел 3. Моя учеба в институте.

Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Времена группы Simple, Continuous. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных и наречий. Употребление степеней сравнения. Образование и употребление времен групп Simple, Continuous.

Работа с текстами по специальности из учебника

Раздел 4. Профессия учителя.

Грамматика: Времена группы Perfect, Perfect Continuous. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Образование и употребление времен группы Perfect и Perfect Continuous.

Работа с текстами по специальности из учебника

Раздел 5. Образование в России и Великобритании. Грамматика: Passive Voice  
Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Образование и употребление времен страдательного залога. Обучающиеся применяют основы профессиональной этики и речевой культуры. Работа с текстами по специальности из учебника

Раздел 6. История и культура России.

Грамматика: Reported Speech. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную повествовательных, вопросительных и повелительных предложений.

Работа с текстами по специальности из учебника

Раздел 7. История и культура Великобритании.

Грамматика: Неличные формы глагола. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий и причастие. Общие сведения, формы, употребление и перевод на русский язык.

Работа с текстами по специальности из учебника

Раздел 8. Всемирные открытия. Грамматика: Сослагательное наклонение. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Условные предложения и сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Способы выражения сказуемого в условных предложениях.

Работа с текстами по специальности из учебника

Раздел 9. Глобальные проблемы человечества.

Грамматика: Синтаксические типы предложения. Изучение лексического материала, диалогические и монологические высказывания по данной теме.

Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Типы сложноподчиненных предложений.

Работа с текстами по специальности из учебника

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Занятия носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача занятия состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ и практических занятий, так как в этой

дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1 Семья. Грамматика: Числительные. Местоимения.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	10 8
2	Раздел 2 Современное жилище (дом, квартира). Грамматика: Существительное. Артикли.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	12 8
3	Раздел 3 Моя учеба в институте. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Времена группы настоящего длительного времени.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	10 8
4	Раздел 4 Профессия учителя. Грамматика: Времена группы Perfect, Perfect Continuous.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	12 8
5	Раздел 5 Образование в России Грамматика: Passive Voice.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	10 8
6	Раздел 6 Образование Великобритании. Грамматика: Passive Voice.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	12 8
7	Раздел 7 История и культура России. Грамматика: Reported Speech.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	10 10
8	Раздел 8 История и культура Великобритании.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	12 10

	Грамматика: Неличные формы глагола.			
9	Раздел 9 Всемирные открытия. Грамматика: Сослагательное наклонение.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8	Вопросы к тестам Вопросы к зачету/экзамену	12 10

## 6.2. Перечень вопросов для зачета и экзамена

### Перечень вопросов для зачета

1. Моя учеба в институте. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
2. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3. Времена группы Простого времени. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
4. Профессия учителя УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
5. Времена группы Совершенного времени. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
6. Времена группы Совершенного длительного времени УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
7. Образование в России УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
8. Образование в Великобритании. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
9. Грамматика: Пассивный залог. Простое время. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
10. История и культура России. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
11. Косвенная речь. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
12. История и культура Великобритании УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
13. Грамматика: Неличные формы глагола. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
14. Всемирные открытия. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
15. Сослагательное наклонение. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
16. Глобальные проблемы человечества. 18. Синтаксические типы предложения. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
17. Моя семья. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
18. Моё жилище. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
19. Вопросы. Вопросы и краткие ответы. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
20. Конструкции There is/There are УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
21. Вопросительные слова УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
22. Предлоги места УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
23. Косвенные местоимения УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
24. Местоимения УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
25. Вопросы How much? /How many? УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
26. Глагол To be в настоящем времени УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
27. Глагол To be в прошедшем и будущем времени УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
28. Неправильные глаголы УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
29. Настоящее длительное время УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
30. Конструкции going to / would like to / want to УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
31. Глагол To be в будущем времени УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
32. Будущее простое время УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
33. Сравнительная степень прилагательных и наречий УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
34. Конструкции утверждения и предложения УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
35. Модальные глаголы и их заменители УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

36. Наречия УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
37. Разряды наречий УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
38. Образование и употребление наречий УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

#### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Моё учебное заведение. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
2. История основания университета УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3. Библиотека УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
4. Работа с книгой УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
5. Профессия учителя в России УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
6. Профессия учителя в англоговорящих странах УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
7. Компетенции учителя УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
8. Учитель иностранного языка УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
9. Школьное образование в России УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
10. Типы школ в России УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
11. Типы классов России УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
12. Типы школ в Великобритании УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
13. Типы школ в Америке УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
14. Типы школ в Австралии УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
15. Типы школ в Канаде УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
16. Этапы развития Русского государства УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
17. Этапы развития Тамбовской области УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
18. История Мичуринска УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
19. Из истории политического и экономического развития Англии УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
20. Символика Объединенного королевства УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
21. Культурное наследие Объединенного королевства УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
22. Великие исследователи России УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
23. Знаменитые люди англоговорящих стран УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
24. Проблема мусора УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
25. Проблемы сохранения экологии на планете УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
26. Политическое устройство Объединенного Королевства УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
27. Белый Дом в Вашингтоне и его история УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
28. Открытие Австралии УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
29. Достопримечательности Австралии УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
30. Животный мир Австралии УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
31. Личные местоимения УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
32. Множественное число существительных УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
33. Простое настоящее время УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
34. Глагол to be в настоящем времени УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
35. Неопределенный и определенный артикли УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
36. Указательные местоимения УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
37. Have и Have got УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
38. Притяжательные местоимения УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
39. Прилагательные УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
40. Предложение в настоящем простом времени УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8



Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» или «отлично»</p>	<p><b>Отлично знает</b> этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p><b>Свободно умеет</b> общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p><b>Свободно владеет:</b> нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>выполнение тестов(10-20) Вопросы для зачета/экзамена(38-50)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо» «зачтено»</p>	<p><b>Хорошо знает</b> способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b> способами</p>	<p>выполнение тестов(10-15) Вопросы для зачета/экзамена (25-37 баллов)</p>

	<p>осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно» <i>«зачтено»</i></p>	<p><b>Слабо знает</b> содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач <b>Слабо умеет</b> применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения <b>Частично владеет</b> основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p>выполнение тестов(5-10) Вопросы для зачета/экзамена (18-24 баллов)\</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительный» <i>«незачтено»</i></p>	<p><b>Не знает</b> содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач <b>Не умеет</b> применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения <b>Не владеет</b> основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>Выполнение тестов (5 баллов), вопросы для экзамена/зачета (0-11 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Практический курс английского языка .1 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2007- 535с.
2. Практический курс английского языка .2 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2007- 516с.
3. Практический курс английского языка .3 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2006 – 431с.
4. Практический курс английского языка .4 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2006- 351с.
5. Практический курс английского языка .5 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2006 – 228с.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM

### **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации по дисциплине «Практический курс иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021

Учебно-методический комплекс дисциплины «Практический курс иностранного языка» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в

рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руcont»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок

					действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
---	---------------------	--	-------------------------

1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESМ-58 (инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURFPCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190)</li> <li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESМ-58 (инв. № 41013401192)</li> <li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285)</li> <li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162)</li> <li>9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330)</li> <li>10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192)</li> <li>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</li> <li>12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015)</li> <li>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. № 21013400233)</li> <li>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103)</li> <li>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185)</li> <li>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</li> <li>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</li> <li>18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)</li> <li>19. Кондиционер LG T48LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</li> <li>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>

	21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69)(ауд.26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомэгаффон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а)	1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340) 2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802) 3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314) 4. Принтер лазерный Canon LBP-3010В (инв. № 41013401147) 5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160) 6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035) 7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974) 8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161) 9. DVD + видеомэгаффон LG 377 (инв. № 41013401395) 10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144) 11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HPLaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEZT710PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShotLBP-2900 (инв. №	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP,



<p>оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)</p>	<p>41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>MicrosoftOffice2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практический курс иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 09 февраля 2016 года.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.

Рецензент: профессор, д.фил.наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Черникова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

№ 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания .